

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 Социальное проектирование**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(углубленная подготовка)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **в соответствии** с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н, на основе рабочей программы воспитания, и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от «13» августа 2014 г. № 998 по специальности

код

наименование специальности

**44.02.03**

**Педагогика дополнительного образования**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Тыщук Александр Сергеевич	в соответствии занимаемой должности, первая	Преподаватель, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дом детского творчества «Радуга»

	<b>Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования»</b>		
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Тыщук Александр Сергеевич	29.08.2023	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>		
	<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
	30.08.2023	1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Социальное проектирование

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 

44.02.03
----------

Педагогика дополнительного образования
----------------------------------------

укрупненной группы специальностей

44.00.00
----------

Образование и педагогические науки
------------------------------------

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

в вариативную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл
---------------------------

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Основы социальной педагогики и социальной психологии» общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	оценивать необходимость и актуальность реализации социального проектирования для различных категорий граждан;
2.	находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними;
3.	проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями;
4.	анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;
5.	взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	планирование проекта
2.	основные понятия, принципы и рамки правового регулирования разработки и реализации

социальных проектов, их оценивания и оценки.

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК. 2	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	32
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт в 4 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.11 Социальное проектирование

наименование дисциплины				
Номер разделов и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	4 семестр		10/42+32	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2/0+0</b>	
	1	Сущность и методология социального проектирования в образовании. Основные понятия.	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Этапы и направления социального проектирования</b>		<b>4/6+10</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Концепция актуализации идеи будущего проекта и его инструментальное наполнение</b>		<b>2/0+0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Последовательные шаги по разворачиванию проблемного поля целевой группы. Детализация целевой аудитории. Формулировка цели и задач проекта. Разработка мероприятий проекта. Бюджет будущего проекта.	2	2
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов</b>		<b>2/6+10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
ОК 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12	1	Методы оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов. Табличный метод. Параметрический метод. SWOT-анализ. SMART-анализ. Субъективно-определятельный (метод экспертной оценки). Комбинированный метод.	2	2
	Практические занятия		6	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	Обзор социальных проектов, заявленных в Фонд президентских грантов по критерию целеполагание. Составление аналитической справки в форме таблицы.		5	
	Обзор социальных проектов, заявленных в Фонд президентских грантов по количественным критериям. Составление рейтинговой таблицы.		5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Субъекты реализации социального проекта</b>		<b>4/14+10</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Управленческие функции в реализации социального проектирования</b>		<b>2/4+0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК КК.4	1	Содержательные элементы управления социальным проектом. Процессный и логико-структурный подход в реализации социального проектирования. Функции управления руководителя проекта на разных этапах. Управленческие функции НКО (некоммерческой организации).	2	1, 2
	Практические занятия		Стратегии действий в ситуациях риска при реализации социального проекта. Проведение деловой игры	4
Тема 2.2.	Привлечение добровольцев (волонтеров) и общественности к реализации социальных проектов		2/10+10	
	Содержание учебного материала			
КК 2. КК.3	1	Социальное партнерство как инструмент реализации проектов. Социальное добровольчество. Обучение волонтеров. Сопровождение волонтерской деятельности. Распределение обязанностей в реализации социального проекта. Ресурсная составляющая реализации социального проекта. Инструменты государственной поддержки социального проектирования.	2	2
	Практические занятия	Проведение переговоров с социальными партнерами. Деловая игра	2	
		Заполнение технологической карты социального проекта. Описание этапов реализации проекта на подготовительном этапе, этапах реализации и подведения итогов. Заполнение таблицы.	4	
		Способы привлечения участников и общественности к реализации проекта. Составление электронной презентации социальных проектов по различным направлениям.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	Прохождение дистанционных курсов на платформе «Добро.ру» по направлениям «Волонтерство», Социальное проектирование», «Социальное партнерство»	10	
Раздел 3.	Моделирование социо-культурных проектов для детей и молодежи в системе дополнительного образования		0/22+12	
Тема 3.1.	Социальное проектирование в области культуры и образования молодежи		0/22+12	
	Практические занятия	Оценка эффективности социально-культурного проекта. Анализ реализованных проектов в области образования	2	
		Инновационные проекты в сфере музейной деятельности. Составление презентации	4	
		Инновационные проекты в выставочных центрах и галереях. Изучение отчетной документации.	2	
		Инновационные проекты в парках. Разработка проекта	4	



		безопасной среды для отдыха. Составление маршрута.		
		Проектирование социокультурного пространства в студенческой среде. Самоанализ участия студентов группы в социальном проектировании, написание аналитических документов	4	
		Проектирование в области конкурсной и соревновательной деятельности. Составление примерного конкурсного задания в области обучения и воспитания молодежи	2	
		Типы отчетов по итогам внедрения социально-культурных проектов. Анализ сайтов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	Сущность и методология социально-культурного проектирования. Написание эссе.	4	
		Формирование ресурсной базы проекта в условиях дополнительного образования. Анализ передовых практик.	4	
		Оценка эффективности социально-культурного проекта. Анализ реализованных проектов в области образования.	4	
		Дифференцированный зачет		2
Всего		84 (10/42+32)		

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Социального проектирования
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Мастерская технического творчества (легоконструирования и робототехники), студии технического творчества, студии в области социально-педагогической деятельности)</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки Acer Extensa, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук Acer Extensa, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1

30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
<b>II</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) лицензионное</b>	
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
<b>III.</b>	<b>Учебно – методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
<b>IV.</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое</b>	
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для СПО/ отв. Ред. Л.В. Байбородова.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2020.- 413с.

3. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учеб. пособие / А. В. Старшинова и др. ; [под общ. ред. А. В. Старшиновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 160 с.

##### Интернет – ресурсы:

1. Всероссийский студенческий союз: сайт. - URL: [rosstudent.ru](http://rosstudent.ru)

2. Фонд президентских грантов: сайт. - URL: <https://президентскиегранты.рф/>

### 3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, экзамена

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>		
1	оценивать необходимость и актуальность реализации социального проектирования для различных категорий граждан;	- оценка результатов практических занятий и самостоятельной работы - устный опрос - дифференцированный зачет
2	находить заинтересованных лиц и организации, развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные формы взаимодействия с ними;	
3	проводить презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми и (или) взрослым населением, заинтересованными организациями;	
4	анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;	
5	взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.	
<b>Усвоенные знания</b>		
1	планирование проекта	- оценка результатов практического занятия - оценка результатов самостоятельной работы - дифференцированный зачет
2	основные понятия, принципы и рамки правового регулирования разработки и реализации социальных проектов, их оценивания и оценки.	